

Toetsbeleid en de praktische uitwerking

Thomas a Kempis College

Schooljaar 2024-2025
VMBO, HAVO, VWO

Weten waar je staat

Waarde(n)vol leren leven

Wij geloven dat wij er als school zijn om jou zo goed mogelijk voor te bereiden op de volgende stap in jouw leven en onderwijsloopbaan. Op het Thomas a Kempis College willen we het verschil maken in ons onderwijs. Dat doen we door oog te hebben voor jou, ruimte voor jouw talent te creëren en elkaar te ontmoeten. We vinden het namelijk belangrijk om iedereen uit te dagen, zodat je elke dag weer het beste uit jezelf kunt halen!

‘Waarde(n)vol leren leven’ is in onze missie duidelijk zichtbaar. Onze missie is als volgt samen te vatten:

- Wij willen onderwijs bieden dat aansluit bij waar een leerling is in zijn of haar ontwikkeling;
- Wij willen leerlingen raken bij het onderwijs dat we bieden en de interactie daaromtrent;
- Wij willen leerlingen uitdagen om elke dag het beste uit zichzelf te halen. Zowel op het gebied van de schoolprestaties als op het vlak van de persoonlijke ontwikkeling.
- Wij willen onderwijs bieden dat het verschil maakt.

Dit alles zodat leerlingen goed toegerust de toekomst tegemoet kunnen treden.

Waarom toetsen wij?

Toetsing en examinering vervullen een **inzicht gevende** functie in het onderwijs op het Thomas a Kempis College. Het hoofddoel van **iedere toets** is het kunnen **vaststellen** in hoeverre de leerling één of meerdere **leerdoelen** binnen een vak heeft behaald. Dit hoofddoel kan worden vertaald naar twee subdoelen die samenhangen met de plaats en de functie van de toets binnen het leerproces van de leerling.

Het doel van een **summatieve toets** is **afsluitend** van aard. De toets vormt het (voorlopige) **slot van een leerproces** ten aanzien van één of meerdere leerdoelen (Lat. *summa* = top, eindpunt): aan de hand van een dergelijke toets willen we een **eindoordeel** kunnen vellen over de vraag of de leerling één of meerdere leerdoelen binnen een vak heeft behaald, als een grotere stap binnen de doorlopende leerlijn (het curriculum) van dat vak. Summatieve toetsen hebben daardoor een **determinerende functie**: ze dienen het succes van een leerling binnen het vervolg van de leerlijn van een vak te voorspellen.

Het doel van een **formatieve evaluatie** is **diagnosticerend** van aard. De evaluatie is zelf **onderdeel van het leerproces** ten aanzien van één of meerdere leerdoelen (Lat. *forma* = beeld, indruk): aan de hand van een dergelijke evaluatie willen we een **tussentijds oordeel** kunnen vellen over de vraag in hoeverre de leerling één of meerdere leerdoelen binnen een vak heeft behaald. Dit oordeel vormt dan de basis voor drie samenhangende soorten **(zelf)reflectie** bij de leerling over diens eigen leerproces: **feedup** (‘waar ga ik heen, wat is het leerdoel?’), **feedback** (‘wat heb ik gedaan, hoe heb ik het tot nu toe aangepakt?’), en **feedforward** (‘wat is de volgende stap, wat ga ik nu doen om het leerdoel beter te bereiken?’). De nadruk ligt dus op de **(zelf-)evaluerende functie** van deze toets momenten: ze dienen inzicht te geven in de huidige positie van een leerling ten aanzien van één of meerdere leerdoelen en deze positie te koppelen aan de gewenste en/of benodigde positie van de leerling. Aan de hand van deze evaluatie neemt de leerling in hoge mate **zelf de regie** over zijn of haar eigen leerproces.

Hoe doen wij dat?

- Wij periodiseren het onderwijs in 4 periodes.
- Alle summatieve toetsen die meetellen als rapportcijfer hebben de weging 3.
- De praktische opdrachten hebben de weging 1, 2 of 3.
- Voor alle leerjaren wordt een periode afgesloten met een toetsweek.
 - Voor niet-examenklassen geldt: Er zijn geen herkansingen. Aan het einde van het schooljaar wordt voor **elk vak** het laagste cijfer voor een toets of PO met de weging 3, teruggezet naar een weging 1.
 - Voor klassen waar PTA-onderdelen getoetst worden, geldt het examenreglement punt 7.8
- Tussen twee toetsweken kan er een praktische opdracht of vaardigheidstoets worden uitgevoerd. Overige voortgang wordt formatief gemeten. Er zijn dan ook geen summatieve schriftelijke toetsen tussen de toetsweken door.

- Het onderwijsprogramma voor de onderbouw is bij aanvang van een cohort dat start in leerjaar 1 bekend. Dit is opgebouwd uit de (kern)doelen (wat gaan de leerlingen leren) en hieraan is een toetsplanning (hoe en wanneer sluit je het leerproces van één of meerdere leerdoelen af) gekoppeld. Voor de leerling is dit inzichtelijk in de onderwijsplanner.
Het onderwijsprogramma tot en met het examen is bij aanvang van een cohort dat start in 3T, 4H of 4V bekend. Dit is opgebouwd uit de eindtermen en hieraan is een toetsplanning gekoppeld (voor de SE's ook verwerkt in een PTA). De opbouw van het schoolexamencijfer is dan uitgewerkt in een PTA. Voorbeeld voor de havo (idem voor vmbo-tl en vwo):

1H				2H				3H				4H				5H		
																5.1.T	5.2.T	5.3.T
														4.3.T				

Toelichting:

- In de leerjaren 1, 2 en 3 havo worden er cijfers (blauwe momenten per periode) geproduceerd volgens de toetsplanning. De cijfers leiden tot een eindcijfer van het vak voor het jaar waarin de cijfers worden behaald, dat bijdraagt aan de bevordering.
- In 4 havo worden er cijfers (groene momenten per periode) geproduceerd volgens de toetsplanning. De cijfers leiden tot een eindcijfer van het vak voor dit jaar, dat bijdraagt aan de bevordering. Tevens KAN het zo zijn dat een toets in 4H ook in het PTA is opgenomen als schoolexamen. Het cijfer telt dan, naast dat het meetelt voor de bevordering in 4H, in het examenjaar ook mee voor de berekening van het schoolexamencijfer ($4.3.T + 5.1.T + 5.2.T + 5.3.T / 4 = \text{schoolexamencijfer}$).
- Toetsweken staan twee weken van tevoren gepland in Magister.

Wat doen wij?

- Wij toetsen in tijdseenheden van 45 minuten of in een veelvoud van 30 minuten met een maximum van 120 minuten per toets. Voor de examengroepen 5H en 6V kan per vak 1 keer een uitzondering worden gemaakt in het examenjaar om de lengte van een examen te trainen, 180 minuten zijn dan toegestaan.
- Elk vak heeft één toetsmoment per toetsweek. Deze is niet verplicht wanneer er bijvoorbeeld in de periode een PO wordt afgerond.
- In de toetsweek zijn er per dag maximaal twee toetsen. Tussen twee toetsen zit in ieder geval een half uur pauze, ook voor leerlingen die recht hebben op extra tijd.
- Deadline voor een PO van een vak waarvoor ook in de toetsweek een toets wordt afgenomen, is minimaal een week voor aanvang van de toetsweek.
- Toetsen worden na de toetsweek nabesproken in de reguliere les of kunnen tijdens een centraal inzagemoment worden bekeken.