



Thomas a Kempis  
college



# Overgangsreglement

Landstede Groep

de sportieve school

# Overgangsreglement Thomas a Kempis College 2024-2025

1. Inleiding .....	2
2. Van jaar 1 naar jaar 2 .....	3
2.1 Bespreking .....	3
3. Van jaar 2 naar jaar 3 .....	4
3.1 Bespreking .....	4
4. Van vmbo jaar 3 naar vmbo jaar 4 .....	5
4.1 Bespreking .....	5
5. Van havo/vwo jaar 3 naar havo/vwo jaar 4 .....	6
5.1 Bespreking .....	6
6. Van havo / vwo jaar 4 naar havo / vwo jaar 5 .....	7
6.1 Bespreking .....	7
7. Van vwo jaar 5 naar vwo jaar 6 .....	8
7.1 Bespreking .....	8
8. Toelichting op de gebruikte begrippen .....	9

## 1. Inleiding

Het doel van de regels in dit reglement is dat iedere leerling aan het begin van het volgende schooljaar op de juiste plek zit. Daarvoor bestaan de volgende mogelijkheden:

- De leerling wordt automatisch bevorderd
- De leerling wordt tijdens de overgangsrapportvergadering besproken door de lesgevende docenten.

## 2. Van jaar 1 naar jaar 2

Een leerling in een dakpanklas wordt automatisch bevorderd naar klas 2 op het hogere niveau uit de dakpan, dus van 1TH naar 2H of van 1HA naar 2A, als hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 7,5
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

Een leerling in een dakpanklas wordt automatisch bevorderd naar klas 2 op het lagere niveau uit de dakpan, dus van 1TH naar 2T of van 1HA naar 2H, wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

Een leerling uit klas 1A of 1G wordt automatisch bevorderd naar klas 2A of 2G wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

### 2.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er vier mogelijkheden:

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 2 op het hogere niveau uit de dakpan.
2. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 2 op het lagere niveau uit de dakpan.
3. De vergadering geeft de leerling het advies het leerjaar op hetzelfde niveau over te doen.
4. De vergadering besluit bindend\* dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute dan aangeboden in de dakpanklas voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar of in een leerjaar hoger moet zijn.

\*De vergadering neemt een bindend besluit wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerroute. Vanzelfsprekend gaat daar overleg aan vooraf tussen leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor.

## 3. Van jaar 2 naar jaar 3

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 3 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

### 3.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden:

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 3 op het niveau waarop hij/zij jaar 2 heeft gevolgd.
2. De vergadering geeft de leerling het advies het leerjaar op hetzelfde niveau over te doen.
3. De vergadering besluit bindend\* dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar zijn of in een leerjaar hoger moet zijn.

\*De vergadering neemt een bindend besluit wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerroute. Vanzelfsprekend gaat daar overleg aan vooraf tussen leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor.

## 4. Van vmbo jaar 3 naar vmbo jaar 4

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 4 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling staat voor het vak Nederlands een 5 of hoger
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

### 4.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden:

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 4 op het niveau waarop hij/zij jaar 3 heeft gevolgd.
2. De vergadering geeft de leerling het advies het leerjaar op hetzelfde niveau over te doen.
3. De vergadering besluit bindend\* dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar zijn of in een leerjaar hoger moet zijn.

\*De vergadering neemt een bindend besluit wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerroute. Vanzelfsprekend gaat daar overleg aan vooraf tussen leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor.

## 5. Van havo/vwo jaar 3 naar havo/vwo jaar 4

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 4 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

### 5.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden:

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 4 op het niveau waarop hij/zij jaar 3 heeft gevolgd.
2. De vergadering geeft de leerling het advies het leerjaar op hetzelfde niveau over te doen.
3. De vergadering besluit bindend\* dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar zijn of in een leerjaar hoger moet zijn.

\*De vergadering neemt een bindend besluit wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerroute. Vanzelfsprekend gaat daar overleg aan vooraf tussen leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor.

## 6. Van havo/vwo jaar 4 naar havo/vwo jaar 5

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 5 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

### 6.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden:

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 5 op het niveau waarop hij/zij jaar 4 heeft gevolgd.
2. De vergadering geeft de leerling het advies het leerjaar op hetzelfde niveau over te doen.
3. De vergadering besluit bindend\* dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar zijn of in een leerjaar hoger moet zijn.

\*De vergadering neemt een bindend besluit wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerroute. Vanzelfsprekend gaat daar overleg aan vooraf tussen leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor.



## 7. Van vwo jaar 5 naar vwo jaar 6

Een leerling wordt automatisch bevorderd naar klas 6 wanneer hij/zij voldoet aan de volgende eisen:

- Het gemiddelde voor de meewegende vakken is minimaal 6,0
- De leerling heeft maximaal twee berekende tekortpunten
- De leerling heeft maximaal één tekortpunt voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde
- De leerling heeft alle handelingsdelen afgerond en de kwalificatievakken afgerond met tenminste een voldoende.

### 7.1 Bespreking

Voldoet een leerling niet aan deze criteria voor automatische bevordering, dan wordt deze leerling in de overgangsrapportvergadering ingebracht voor bespreking. In dat geval zijn er drie mogelijkheden:

1. De vergadering bevordert de leerling alsnog naar klas 6 op het niveau waarop hij/zij jaar 5 heeft gevolgd.
2. De vergadering geeft de leerling het advies het leerjaar op hetzelfde niveau over te doen.
3. De vergadering besluit bindend\* dat de leerling zijn/haar studie op een andere leerroute voort moet zetten. De vergadering beslist of dat in hetzelfde leerjaar zijn of in een leerjaar hoger moet zijn.

## 8. Toelichting op de gebruikte begrippen

### **Bespreking**

Wanneer een leerling niet automatisch is bevorderd bespreken de lesgevende docenten het vervolg van de studie. Het doel van dit gesprek is de leerling op de juiste plek te krijgen voor het vervolg van zijn/haar studie. Zoals opgemerkt onder het kopje bespreking, zijn er vier verschillende mogelijkheden. Welk van deze mogelijkheden in een specifiek geval het meest passend is, beslist de eindrapportvergadering op basis van een gesprek waarin behalve de resultaten ook aandacht is voor zaken als persoonlijke omstandigheden, studiehouding, studievaardigheden, inzet en motivatie.

### **Gemiddelde**

Het eindcijfer per vak wordt berekend op basis van alle cijfers die een leerling in de loop van het studiejaar haalt. In Magister is te zien dat sommige cijfers hierbij zwaarder tellen dan andere. Dit eindcijfer per vak wordt berekend op één tiende. Voor de bevordering wordt op basis van de eindcijfers voor de meewegende vakken een totaal gemiddelde berekend, ook dit op één tiende.

### **Handelingsdelen**

Dit zijn studieonderdelen die een leerling moet afronden waarbij verder geen O/V/G beoordeling wordt gegeven (onvoldoende / voldoende / goed).

### **Kwalificatievakken**

Dit zijn alle vakken die worden beoordeeld met een O/V/G (onvoldoende / voldoende / goed).

### **Meewegende vakken**

Dit zijn de vakken die op het rapport beoordeeld worden met een cijfer.

### **Leerroute**

Voorheen aangeduid als niveau, leerlaag of leerniveau. Hiermee wordt de opleiding binnen het voortgezet onderwijs aangeduid. Op het Thomas a Kempis College zijn dat: vmbo-tl, havo, vwo en gymnasium.

### **Tekortpunt / berekend tekortpunt**

Als tekortpunt geldt een eindcijfer voor een vak van minder dan 5.5. Bij de berekening van het aantal tekortpunten telt een eindcijfer van 4.5 tot 5.5 als één tekortpunt. Een eindcijfer van 3.5 tot 4.5 telt als twee tekortpunten. Een eindcijfer lager dan 3,5 telt als drie tekortpunten.

\* De vergadering neemt een bindend besluit wanneer een leerling doorstroomt naar een andere leerroute. Een voorbeeld ter illustratie: Een leerling van 3 havo stroomt door naar de leerroute vmbo-tl. De vergadering besluit of een leerling toegelaten wordt tot vmbo-tl klas 4 of vmbo-tl klas 3. Vanzelfsprekend gaat daar overleg aan vooraf tussen leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor.