



Thomas a Kempis  
college

# Pestprotocol

de sportieve school

## Inleiding

1. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. We voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. We gaan daarbij uit van het volgende:
  - Echt pestgedrag komt overal voor.
  - We spreken over de gepeste en de pesters.
  - Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving welke de gepeste heeft.
  - We zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
  - We nemen elke melding van wie dan ook over pesten serieus.
  - We gaan op een professionele manier met het pesten om.
2. We zijn alert op pestgedrag.
  - a. We signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten.
  - b. *pesters*: ongewenst groepsgedrag, "machogedrag", onverklaarbaar in het bezit van nieuwe spullen of spullen die van een ander zijn geweest, enzovoorts;
  - c. *gepeste*: net op tijd op school en als eerste weg, of andersom; blijven "hangen" bij kantine, altijd in de buurt van volwassene, slecht slapen, onverklaarbare beschadigingen aan lichaam, kleding en/of eigendommen, enzovoorts).
  - d. De mentor spreekt met zijn klas over verschillen in mensen, het anders mogen zijn, het voor elkaar opkomen, het elkaar helpen, enzovoorts.
  - e. Meldingen van ouders, andere kinderen en andere leerkrachten nemen we serieus.
  - f. Het is een idee om enkele basisregels voor iedere klas af te spreken. Vanuit die regels kun je met de klas verder werken om een gewenste omgangsroutine te verkrijgen. De regels moeten er op gericht zijn om pestgedrag te voorkomen.

### Melding

Kinderen, ouders en collega's kunnen pestgedrag achtereenvolgens melden bij de mentor, de vertrouwenspersoon van de school of bij de leerlingcoördinator/ teamleider.

3. Structurele aandacht
  - a. Tijdens de leerlingbespreking wordt er gesproken over kinderen welke ook van andere docenten dan de mentor speciale aandacht nodig hebben; kinderen die structureel gepest worden of pesten worden daarbij met name genoemd. Van deze besprekingen worden aantekeningen gemaakt door de betreffende notulist voor de mentor, om daar in een volgende leerlingbespreking op terug te komen.
  - b. Saqi in leerjaar 1
  - c. Vragenlijst ten aanzien van welbevinden in klas 2.
  - d. GGD-onderzoek klas 2 en klas 4.
4. Incidentele aandacht

In die klassen waarin pesten is gesignaleerd, wordt gesproken met de pester(s), de gepeste(n) en de "meelopers". Als ondersteuning voor de leerkracht is een project beschikbaar over pesten. Ook rollenspellen kunnen verhelderend werken voor gepesten en pesters; suggesties hiervoor zijn beschikbaar bij het ondersteuningsteam. Uitgangspunt is de hele groep verantwoordelijk maken voor het gedrag van elkaar. Pesters moeten worden gecorrigeerd door de groep, gepesten moeten worden geholpen.
5. Diverse opmerkingen

Altijd worden de ouders/verzorgers van de pesters en de gepesten geïnformeerd.

Wanneer er in een klas structureel pesten is geconstateerd, meldt de mentor dit aan de teamleider, de mentor houdt de teamleider op de hoogte van de voortgang van het werken aan het pestgedrag.

## Pestprotocol in schema

